

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan YME yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karuniaNya yang tak terhingga sehingga saya berkesempatan menimba ilmu hingga jenjang Perguruan Tinggi. Berkat rahmatNya pula memungkinkan saya untuk menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Perilaku Belajar Mahasiswa Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Akuntansi di Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur ”**

Sebagaimana diketahui bahwa penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk dapat memperoleh gelar Sarjana Ekonomi (SE). Walaupun dalam penulisan skripsi ini penulis telah mencurahkan segenap kemampuan yang dimiliki, tetapi penulis yakin tanpa adanya saran dan bantuan maupun dorongan dari beberapa pihak maka skripsi ini tidak akan mungkin dapat tersusun sebagaimana mestinya.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Buat Ibunda, Ayahanda dan keluarga tiada kata yang bisa adhik sampaikan selain kata terima kasih yang sebanyak-banyaknya karena udah memberikan kepercayaan, semangat, kasih sayang sampai adhik memperoleh gelar sarjana..
2. Bapak Prof. Dr. Ir. Teguh Soedarto, MP selaku Rektor Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
3. Bapak. Dr. Dhani Ichsanuddin Nur, MM selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur Surabaya.
4. Bapak. Drs. Ec. Saiful Anwar, MSi selaku Wakil Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur Surabaya

5. Ibu Dr. Sri Trisnaningsih, MSi selaku Ketua ProgdI Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
6. Ibu. Dra. Ec. Diah Hari S, Msi, Ak, selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktunya, memberikan nasehat, semangat, arahan kepada penulis. Terimakasih Ibu
7. Para Dosen yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama menjadi mahasiswa di Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.
8. My Love “Glendz” terimakasih atas semuanya, kau selalu ada buat aku saat suka, duka tiada letihnya menemaniku memberikan semangat dan support selama ini sampai aku dinyatakan LULUS. Thank’s n hmmm LOVE U papa...
9. Sahabat-sahabatku kelas sore “pepmi, prima, eyi, indri, oi, icha, afi, mbah men, lisa mbak cahya, mbak yanti, mbak ulil.. terimakasih untuk semuanya bahagia sekali bisa mengenal kalian.
10. Sahabat-sahabat kelas pagi “Corry, ilmi, heny, sri,. Hidupku lebih berwarna karena kalian.
11. Teman-teman kozt RK V J49 “bu rika, jenk sri, mbak ika, mbak tita” makasih banget,,, u were the best
12. Bapak2, mas2 yang diperpus yang tak bisa ku sebutin satu persatu terimakasih untuk bantuan, support, waktu sampai terselesaikanya sekripsi ini. Thank’s for all..

Dan semuanya yang belum tersebut disini, terimakasih buat doa, semangat dan perhatiannya. Aku bukan siapa-siapa tanpa kalian.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan didalam penulisan skripsi ini, oleh karenanya penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran bagi perbaikan di masa mendatang. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca.

Surabaya, Juli 2010

Penulis

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	
Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
Daftar Gambar	v
Daftar Tabel	vi
Daftar Lampiran	vii
Abstraksi	x
BAB I : PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1. Penelitian Terdahulu.....	8
2.2. Landasan Teori	12
2.2.1. Akuntansi Perilaku	12
2.2.1.1. Pengertian Akuntansi Keperilakuan.....	12
2.2.1.2. Dimensi Akuntansi Keperilakuan.....	14
2.2.2. Belajar.....	16
2.2.2.1. Pengertian Belajar	16
2.2.2.2. Aspek Belajar	18

2.2.2.3.Faktor-Faktor Yang Mempengarui Proses	
Dan Hasil Belajar	22
2.2.3. Prestasi Akademik	26
2.2.3.1.Pengertian Prestasi Akademik.....	26
2.2.3.2.Faktor-Faktor Yang Mempengarui Prestasi	
Akademik	26
2.2.4. Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Akademik	
Mahasiswa Akuntansi	27
2.2.5. Pengaruh Antara Variabel Bebas Dengan	
Variabel Terikat	28
2.2.5.1. Pengaruh Kebiasaan Mengikuti Pelajaran	
Dengan Prestasi Akademik	28
2.2.5.2.Pengaruh Kebiasaan Membaca Buku Teks	
Dengan Prestasi Akademik	28
2.2.5.3.Pengaruh Kunjungan Ke Perpustakaan	
Dengan Prestasi Akademik	29
2.2.5.4.Pengaruh Kebiasaan Menghadapi Ujian	
Dengan Prestasi Akademik	30
2.3. Kerangka Pikir.....	31
2.4. Hipotesis	31
BAB III : METODE PENELITIAN	33
3.1. Definisi Operasional dan Pengukuran Variabel	33
3.1.1. Definisi Operasional	33

3.1.2. Pengukuran Variabel.....	36
3.2. Teknik Penentuan Sampel	37
3.2.1. Populasi.....	37
3.2.2. Sampel.....	38
3.3. Teknik Pengumpulan Data	39
3.3.1. Jenis Data	39
3.3.2. Sumber data.....	40
3.3.3. Pengumpulan Data	40
3.4. Uji Kualitas Data	41
3.4.1. Uji Validitas	41
3.4.2. Uji Reliabilitas	41
3.4.3. Uji Normalitas.....	42
3.5. Uji Asumsi Klasik	42
3.5.1. Autokorelasi	42
3.5.2. Multikorelinieritas.....	43
3.5.3. Heteroskedastisitas.....	43
3.6. Teknik Analisis dan Uji Hipotesis	44
3.6.1. Teknik Analisis	44
3.6.2. Uji Hipotesis	44
3.6.2.1. Uji Kesesuaian Model	44
3.6.2.2. Uji Parsial/Uji t	46
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1. Deskripsi Objek Penelitian	48

4.1.1. Sejarah Universitas Pembangunan Nasional “Veteran”	
Jawa Timur.....	48
4.1.2. Falsafah, Visi, Misi dan Tujuan	51
4.1.2.1.Falsafah	51
4.1.2.2.Visi Yayasan	52
4.1.2.3.Visi Universitas	52
4.1.2.4.Misi	52
4.1.2.5.Tujuan	52
4.1.3. Profil Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas	
Pembangunan Nasional “Veteran” Jatim	53
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian	53
4.2.1. Rekapitulasi Kebiasaan Mengikuti Kuliah (X1)	53
4.2.2. Rekapitulasi Kebiasaan Membaca Buku Teks (X2)	54
4.2.3. Rekapitulasi Kunjungan Kepustakaan (X3).....	55
4.2.4. Rekapitulasi Kebiasaan Mengikuti Ujian (X4)	56
4.2.5. Rekapitulasi Prestasi Akademik (Y)	56
4.3. Teknik Analisis dan Uji Hipotesis	57
4.3.1. Uji Analisis Data	57
4.3.1.1.Uji Validitas, Reliabilitas, Normalitas	57
4.3.1.1.1. Uji Validitas	57
4.3.1.1.2. Uji Reliabilitas	59
4.3.1.1.3. Uji Normalitas.....	60
4.3.2. Uji Asumsi Klasik.....	61

4.3.2.1. Autokorelasi	61
4.3.2.2. Multikolinieritas	61
4.3.2.3. Heteroskedastisitas	62
4.3.3. Teknik Analisis	64
4.3.4. Uji Hipotesis	66
4.3.4.1. Uji Kesesuaian Model	66
4.3.4.2. Uji Parsial	66
4.4. Pembahasan	70
4.4.1. Implikasi	70
4.4.2. Perbedaan dengan Penelitian Sebelumnya	75
4.4.3. Konfirmasi Hasil Penelitian Dengan Tujuan dan Manfaat.....	75
4.4.4. Keterbatasan Penelitian	76
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	77
5.1. Kesimpulan	77
5.2. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Proses Belajar Mengajar	18
Gambar 2.2. Hubungan Proses Belajar dan Nihil	20
Gambar 2.3. Kerangka Pikir	31

DAFTAR TABEL

Tabel. 4.1.	Rekapitulasi Jawaban Responden Mengenai: Kebiasaan Mengikuti Kuliah (X1)	54
Tabel. 4.2.	Rekapitulasi Jawaban Responden Mengenai : Kebiasaan Membaca Buku Teks (X2).....	54
Tabel. 4.3.	Rekapitulasi Jawaban Responden Mengenai : Kunjungan Keperpustakaan (X3)	55
Tabel. 4.4.	Rekapitulasi Jawaban Responden Mengenai : Kebiasaan Menghadapi Ujian (X4)	56
Tabel. 4.5.	Rekapitulasi Jawaban Responden Mengenai : Prestasi Akademik (Y)	57
Tabel. 4.6.	Hasil Uji Validitas	58
Tabel. 4.7.	Hasil Uji Reliabilitas	59
Tabel. 4.8.	Hasil Uji Normalitas	60
Tabel. 4.9.	Hasil Uji Multikolinieritas.....	62
Tabel. 4.10.	Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	63
Tabel 4.11.	Hasil Pendugaan Parameter Regresi Linier Berganda.....	64
Tabel 4.12.	Hasil Analisis Hubungan Kesesuaian Model	67
Tabel. 4.13.	Koefisien Determinasi (R square / R ²)	67
Tabel 4.14.	Hasil Uji t Antara Varabel Bebas Terhadap Varaibel Terikat.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Jawaban Quisioner Kebiasaan Mengikuti Kuliah (X1)
Mahasiswa Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional
UPN “Veteran” Jawa Timur
- Lampiran 2 : Jawaban Quisioner Kebiasaan Membaca Buku Teks (X2)
Mahasiswa Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional
UPN “Veteran” Jawa Timur
- Lampiran 3 : Jawaban Quisioner Kunjungan Keperpustakaan (X3)
Mahasiswa Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional
UPN “Veteran” Jawa Timur
- Lampiran 4 : Jawaban Quisioner Kebiasaan Menghadapi Ujian (X4)
Mahasiswa Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional
UPN “Veteran” Jawa Timur
- Lampiran 5 : Jawaban Quisioner Prestasi Akademik (Y)
Mahasiswa Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional
UPN “Veteran” Jawa Timur
- Lampiran 6 : Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Kebiasaan Mengikuti Kuliah (X1)
Dengan Program SPSS. 16.0. For Windows
- Lampiran 7 : Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Kebiasaan Membaca Buku Teks
(X2) Dengan Program SPSS. 16.0. For Windows
- Lampiran 8 : Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Kunjungan Keperpustakaan (X3)
Dengan Program SPSS. 16.0. For Windows

Lampiran 9 : Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Kebiasaan Menghadapi Ujian

(X4) Dengan Program SPSS. 16.0. For Windows

Lampiran 10 : Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Prestasi Akademik (Y)

Dengan Program SPSS. 16.0. For Windows

Lampiran 11 : Uji Normalitas Kolmogorov – Smirnov - Test

Dengan Program SPSS. 16.0. For Windows

Lampiran 12 : Uji Regresi Linier Berganda

Dengan Program SPSS. 12.0. For Windows

Lampiran 13 : Uji Nonparametric Correlation Rank Spearman

Dengan Program SPSS. 16.0. For Windows

Lampiran 14 : Tabel “r” Product Moment

Dengan Program SPSS. 12.0. For Windows

**PENGARUH PERILAKU BELAJAR MAHASISWA TERHADAP
PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA AKUNTANSI
DI UNIVERSITAS PEMBANGUNAN NASIONAL
“VETERAN” JAWA TIMUR**

Oleh :

ENDANG SRIATUN

Abstrak

Pendidikan merupakan sarana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pada hakekatnya pendidikan merupakan suatu yang dilakukan oleh manusia untuk meningkatkan taraf hidup ke arah yang lebih sempurna. Kualitas manusia berkaitan dengan kualitas pendidikan erat dengan kualitas pendidikan tingkat dasar, menengah, dan tinggi. Belajar merupakan hak setiap orang. Akan tetapi, kegiatan belajar di suatu perguruan tinggi merupakan suatu *privilege* karena hanya orang yang memenuhi syarat saja yang berhak belajar dilembaga pendidikan tersebut. Prestasi akademik yang dicapai seorang mahasiswa merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya, baik dari dalam diri mahasiswa (faktor internal) maupun dari luar diri mahasiswa (faktor eksternal). Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik diperlukan untuk memahami bagaimana perubahan prestasi, sehingga pada akhirnya menjadi rekomendasi bagi pengambilan kebijaksanaan dalam pendidikan akuntansi. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh perilaku belajar yang meliputi kebiasaan mengikuti kuliah, kebiasaan membaca buku teks, kunjungan ke perpustakaan, dan kebiasaan menghadapi ujian berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa akuntansi di Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 92 mahasiswa akuntansi Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur angkatan tahun 2006, 2007, dan 2008 tahun ajaran 2009-2010 dan kuesioner tersebut terdiri dari 25 pernyataan yang dibagi menjadi 5 bagian. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik analisis regresi linier berganda dengan alat bantu komputer, yang menggunakan program SPSS. 16.0 *For Windows*

Dari hasil analisis dapat disimpulkan bahwa Hipotesis I yang menyatakan bahwa diduga kebiasaan mengikuti kuliah, kebiasaan membaca buku teks, kunjungan ke perpustakaan, dan kebiasaan menghadapi ujian berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa akuntansi di Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur, teruji kebenarannya.

**Keyword : Kebiasaan mengikuti kuliah, Kebiasaan membaca buku teks,
Kunjungan ke perpustakaan, Kebiasaan menghadapi ujian, dan
Prestasi akademik**

**BEHAVIORAL INFLUENCE LEARN STUDENT TO ACHIEVEMENT of
AKADEMIK STUDENT ACCOUNTANCY
IN UNIVERSITY of PEMBAGUNAN NATIONAL
"VETERAN" JAWA EAST**

Oleh :

ENDANG SRIATUN

Abstrak

Education represent medium to increase the quality of human resource. Intrinsically education represent an conducted by human being to increase level live up at more perfect. Quality of human being relate to the quality of hand in glove education with quality of education of elementary storey;level, middle, and high. Learn to represent rights each and everyone. However, activity learn in an college represent an privilege because only one who just up to standard of rightful claimant learn to be instituted the education. achievement of Akademik reached a student represent result of interaction among various factor which him it, either from in student x'self (internal factor) and also from outside student x'self (factor of eksternal). Recognition to factors which is achievement mempengaruhi of akademik needed to to comprehend how change of achievement, so that in the end become recommendation to intake of wisdom in education of accountancy. This research aim to to study behavioral influence learn covering habit attend the lecture, habit read textbook, library visit, and habit face test have an effect on to achievement of akademik accountancy student in University National Development " Veteran" East Java.

Sampel which is used in this elite is 92 University National Development accountancy student "Veteran" East Java Generation year 2006, 2007, and 2008 school year 2009-2010 and the kuesioner consist of 25 divided statement become 5 shares. obtained to be data to be analysed by using technique analyse doubled linear regresi by means of ... assist computer, using program of SPSS. 16.0 For Windows.

From result of analysis can be concluded that Hypothesis of I expressing that anticipated by habit attend the lecture, habit read textbook, library visit, and habit face test have an effect on to achievement of akademik accountancy student in University National Development " Veteran" East Java, tested by its truth.

**Keyword : Habit attend the lecture, Habit read textbook, Library visit,
Habit face test, and Achievement of akademik.**

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sarana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan yang memadai akan dapat manusia mempunyai kesempatan memperbaiki kehidupannya dan lebih terbuka menerima berbagai inovasi, memperluas cakrawala dan mempertajam pemahaman berbagai fenomena (Afifah, 2004: 1)

Pada hakekatnya pendidikan merupakan suatu yang dilakukan oleh manusia untuk meningkatkan taraf hidup ke arah yang lebih sempurna. Pendidikan juga merupakan suatu kekuatan dinamis yang sangat berpengaruh terhadap pengembangan fisik, mental, etika dan seluruh aspek kehidupan manusia (Fauzy, 2008: 1)

Kualitas manusia berkaitan dengan kualitas pendidikan erat dengan kualitas pendidikan tingkat dasar, menengah, dan tinggi. Pendidikan tingkat tinggi sebagai lembaga yang membekali peserta didik dengan penekanan pada nalar dan pemahaman pengetahuan berdasarkan keterkaitan antara teori dengan pengaplikasiannya dalam dunia praktik berperan penting dalam menumbuhkan kemandirian peserta didik dalam proses pembelajaran yang diikutinya. Belajar merupakan hak setiap orang. Akan tetapi, kegiatan belajar di suatu perguruan tinggi merupakan suatu *privilege* karena hanya orang yang memenuhi syarat saja yang berhak belajar di lembaga pendidikan tersebut. *Privilege* yang melekat pada seorang yang belajar di suatu perguruan tinggi

tidak hanya terletak pada sarana fisik dan sumber daya manusia yang disediakan, tetapi juga pada pengakuan secara formal bahwa seorang telah menjalani kegiatan belajar dan pelatihan tertentu. Belajar di perguruan tinggi merupakan suatu pilihan diantara berbagai alternatif strategik untuk mencapai tujuan individual. Kesadaran mengenai hal ini akan sangat menentukan sikap dan pandangan belajar diperguruan tinggi (Afifah, 2004: 4)

(El. Qudsy: 2010) Ada dua tujuan dalam proses belajar mengajar di perguruan tinggi, yaitu:

- 1 Tujuan lembaga pendidik dalam menyediakan sumber pengetahuan dan pengalaman belajar (*knowledge and learning experiences*).
- 2 Tujuan individual mereka yang belajar (mahasiswa)

Masalahnya sekarang adalah apakah tujuan individual seseorang memasuki perguruan tinggi, sering dirasakan belajar di perguruan tinggi lebih merupakan kebutuhan sosial dari ada kebutuhan pengetahuan dan pengalaman belajar. Kesalahan persepsi ini akan menghasilkan suatu sikap dan semangat belajar yang jauh dari harapan (Fajar, 2008: 3).

Tujuan yang ingin dicapai di perguruan tinggi dapat dilihat dalam bentuk unit kegiatan belajar mengajar yang disebut kuliah yang merupakan interaksi antara dosen, mahasiswa dan pengetahuan atau ketrampilan. Kuliah merupakan ajang untuk mengkonfirmasi pemahaman mahasiswa dalam proses belajar mandiri (Fajar, 2008; 3)

Prestasi akademik yang dicapai seorang mahasiswa merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya, baik dari dalam diri mahasiswa (faktor internal) maupun dari luar diri mahasiswa (faktor

eksternal). Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik diperlukan untuk memahami bagaimana perubahan prestasi, sehingga pada akhirnya menjadi rekomendasi bagi pengambilan kebijaksanaan dalam pendidikan akuntansi. Salah satu faktor yang bersumber dari dalam diri mahasiswa adalah kebiasaan belajar, atau tepatnya perilaku belajar yang merupakan kebiasaan belajar individu secara berulang-ulang sehingga menjadi otomatis atau berlangsung secara spontan (Fajar, 2008: 3).

Kebiasaan belajar mahasiswa erat kaitannya dengan penggunaan waktu, baik untuk belajar maupun untuk kegiatan lain yang menunjang belajar. Belajar yang efisien dapat dicapai apabila menggunakan strategi yang tepat, yakni adanya pengaturan waktu, baik waktu mengikuti kuliah, belajar di rumah, belajar bersama atau kelompok, maupun untuk mengikuti ujian. Strategi belajar yang efisien akan mengarah pada hasil belajar yang maksimal. Dorongan untuk membiasakan belajar dengan baik perlu diberikan karena akan mengarah pada suatu pembentukan sikap dalam bertindak. Untuk itu, yang terpenting adalah adanya motivasi dari individu untuk terbiasa belajar secara tepat, efektif dan efisien (Afifah, 2004: 3).

Riset dalam pendidikan akuntansi tidak hanya mengajarkan hasil penelitian kepada mahasiswa saja, tetapi lebih jauh memahami perilaku dan prestasi mahasiswa akuntansi melalui riset, yang pada akhirnya disampaikan kepada mahasiswa akuntansi dalam bentuk kebijaksanaan dan pembaharuan sistem, seperti kurikulum (Afifah, 2004: 3).

Akuntansi perilaku dapat merancang sistem informasi untuk mempengaruhi motivasi, moral dan produktivitas mahasiswa akuntansi. Dan dalam peningkatan prestasi akademik mahasiswa akuntansi dapat dilihat dari

kebiasaan-kebiasaan mahasiswa akuntansi, seperti kebiasaan mengikuti pelajaran, kebiasaan membaca buku teks, kunjungan ke perpustakaan, dan kebiasaan menghadapi ujian (Marita, 2008: 4)

Mahasiswa yang memahami kecenderungan gaya belajarnya atau kecenderungannya gaya belajarnya mirip dosen pengampu, akan memiliki IPK yang tinggi atau strategi belajar kelompok memungkinkan kegiatan tutorial di antara mahasiswa sendiri, sehingga diharapkan mengurangi rasa malu untuk bertanya (Pujiningsih, 2009: 230).

Pada penelitian ini akan menguji kembali pengaruh perilaku belajar terhadap prestasi akademik dengan variabel dependen yang digunakan pada penelitian ini yaitu prestasi akademik mahasiswa yang diprosikan dengan rata-rata indeks prestasi kumulatif semester ganjil tahun ajaran 2009-2010 angkatan 2006, 2007 dan 2008. Variabel independen pada penelitian ini adalah perilaku belajar yang dikembangkan menjadi empat komponen yaitu kebiasaan mengikuti pelajaran, kebiasaan membaca buku teks, kunjungan ke perpustakaan, dan kebiasaan menghadapi ujian.

Adapun tabel tentang prestasi akademik Mahasiswa Akuntansi Universitas Pembangunan Nasional dengan jumlah 1186 orang adalah:

**Tabel 1.1. Tingkat IPK Mahasiswa
Jurusan Akuntansi Tahun Ajaran 2009-2010
Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur**

IPK	Tingkat IPK Mahasiswa Semester Ganjil
< 2,50	33%
2,50-3,0	39%
> 3,00	28%

**Sumber : Bagian Akademik Universitas Pembangunan Nasional
“Veteran” Jawa Timur.**

Berdasarkan tabel survey pendahuluan menunjukkan bahwa mahasiswa akuntansi tahun ajaran 2009-2010 rata-rata masih banyak yang memiliki tingkat IPK diantara 2,50-3,0 sebesar 39% dan IPK kurang dari 2,50 sebesar 33%, sedangkan untuk IPK lebih dari 3,00 sebesar 28%. Padahal kita ketahui bahwa untuk bisa bersaing dibursa kerja di butuhkan IPK $>3,00$, berdasarkan informasi terakhir calon pendaftar BUMN dan PNS dibutuhkan IPK minimal 3,25 untuk Bank dan perusahaan IPK minimal 3,01, hanya perusahaan tertentu saja yang bisa menerima IPK dibawah rata-rata 3,00 (Bursakerja: 2010)

Dari uraian diatas dapat kita ketahui masih minimnya mahasiswa Akuntansi yang mempunyai IPK lebih dari 3,00, hal ini kemungkinan yang bisa disebabkan oleh kebiasaan belajar yang dilakukan mahasiswa. Padahal kebiasaan belajar dan prestasi akademik merupakan manifestasi mahasiswa dalam proses belajar, karena cara belajar yang dipergunakan turut menentukan hasil belajar atau prestasi akademik.

Bedasarkan keterangan diatas maka penelitian ini akan menguji pengaruh kebiasaan mengikuti kuliah, kebiasaan membaca buku teks, kunjungan ke perpustakaan dan kebiasaan menghadapi ujian terhadap prestasi akademik mahasiswa akuntansi. Dari uraian diatas, penulis membahas lewat skripsi berjudul “Pengaruh Perilaku Belajar Mahasiswa Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Akuntansi di Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur”.

1.2. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang tersebut di atas, maka dapat dirumuskan suatu masalah, yaitu apakah perilaku belajar yang meliputi kebiasaan mengikuti kuliah, kebiasaan membaca buku teks, kunjungan ke perpustakaan, dan kebiasaan menghadapi ujian berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa akuntansi di Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur”

1.3. Tujuan penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengkaji pengaruh perilaku belajar yang meliputi kebiasaan mengikuti kuliah, kebiasaan membaca buku teks, kunjungan ke perpustakaan, dan kebiasaan menghadapi ujian berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa akuntansi di Universitas Pembangunan Nasional “Veteran” Jawa Timur.

1.4. Manfaat Penelitian

Penelitian yang baik harus mempunyai kontribusi atau manfaat kepada pemakai hasil riset. Pemakai riset dapat berkisar dari akademisi, praktisi, perusahaan, sampai ke pemerintah. Kontribusi riset dapat berupa kontribusi teori, kontribusi praktik, dan kontribusi kebijakan. Dengan demikian kontribusi riset dapat didefinisikan sebagai manfaat yang diteliti, berupa kontribusi teori, kontribusi praktik, dan kontribusi kebijakan dari isu yang diteliti kepada pemakai riset (Jogianto, 2007: 33).

Adapun manfaat yang ingin dicapai dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Kontribusi Teori

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk menambah pengetahuan peneliti dan mengembangkan ilmu akuntansi berperilaku.

2. Kontribusi Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai rujukan yang bermanfaat dalam mengenali mahasiswa sesuai kematangan mereka untuk menciptakan suasana kelas yang tidak menimbulkan stress kuliah.

3. Kontribusi Kebijakan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan oleh pihak Universitas dalam mengambil kebijakan bagi mahasiswa.